



# **Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

## **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Borzęcinie Dużym im. Armii Krajowej Grupy Kampinos**

*„Gaudium in litteris est. „Nauka daje zadowolenie.*

**Borzęcin Duży, wrzesień 2023**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej grupy Kampinos**

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej grupy Kampinos opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej wraz z działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z diagnozy
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołów klasowych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I Wartości**

Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną:

1. Patriotyzm
2. Życzliwość
3. Odpowiedzialność
4. Uczciwość
5. Empatia
6. Tolerancja
7. Kultura osobista
8. Bezpieczeństwo
9. Tradycja

## **II Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, z użyciem narzędzi: ankiet, rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, jak również:

1. Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
2. Analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,

3. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, protokoły zebrań z rodzicami,

4. Informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą, badań ankietowych środowiska szkolnego uczniów.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niewielki procent uczniów nie czuje się bezpiecznie w szkole
- nie wszyscy uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach stresowych, jest to 18% badanych
- uczniowie boją się sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.
- uczniom sprawiają trudności: natłok nauki, duża liczba sprawdzianów, kartkówek i mało wolnego czasu na rozwijanie pasji i spotkania towarzyskie.
- 92 % uczniów ma przyjaciela, 78% rozmawia o swoich problemach z rodzicami, 75 % uważa, iż ich nauczyciele są życzliwy

### **III CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W SZKOLE**

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji)
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,

- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi),
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców (opiekuna),
- konflikty między rodzicami (np. separacje, rozwody),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja (wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
- problemy ze zdrowiem psychicznym.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- osiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;

- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie tworzenia grup socjoterapeutycznych, poradnictwa rodzinnego czy też indywidualnego.

#### **IV Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej**, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**  
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli**, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na **sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

5. **Kształtowanie myślenia analitycznego** poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych** oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## V Akty prawne

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz.852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U.z2017r.poz.1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z2015r.poz.1249).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
12. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Borzęcinie Dużym im. Armii Krajowej Grupy Kampinos.

## **VI Wizja szkoły**

Gaudium in litteris est. Nauka daje zadowolenie.

Staramy się, aby ta prawda, którą poznano już w starożytności stała się mottem uczniów naszej szkoły. Dzieci spędzają tu osiem bardzo ważnych lat swojego życia. Na każdym etapie edukacji uczą się czegoś nowego. Na różne sposoby, bo każde dziecko jest inne, poznają to, co starsi mają im do przekazania. Robią to z pasją i entuzjazmem. Jedni mają już sprecyzowane plany życiowe, inni poszukują i jeszcze długo będą szukać, ale każdy znajduje tu coś, co sprawia mu radość.

Jedni potrafią czerpać z tego źródła garściami, inni zaczynają od szczypty, czy naparstka wiedzy, ale z czasem przekonują się, że warto brać i wynoszą, wynoszą, wynoszą tę wiedzę w świat od wielu już lat.



Zespół Szkolno-Przedszkolny w Borzęcinie Dużym to miejsce tętniące życiem, pełne radości i dobrych emocji. Dzieci przychodzą tu z uśmiechem na ustach, a wychodzą uśmiechnięte od ucha do ucha.

Prawie wszyscy uczniowie zostają tu jeszcze długo po lekcjach. I to na własne życzenie! Dzieci rozwijają talenty, pogłębiają swoje zainteresowania i umiejętności. Jedni śpiewają, inni grają na instrumentach albo w piłkę. Jeszcze inni szyją, malują, ozdabiają, tańczą, piszą, poznają przyrodę, zgłębiają tajniki matematyki lub historii albo po prostu są, bo chcą tu jeszcze trochę pobyc.

Jest to nieduża szkoła, w której panuje rodzinna atmosfera. Wszyscy się tu znamy i jest nam razem dobrze. Ufamy sobie wzajemnie. Jesteśmy po prostu jednym ZESPOŁEM. Świetnym ZESPOŁEM małych i dużych ludzi, w którym KAŻDY JEST BARDZO WAŻNY.

## **VII Misja szkoły**

Jesteśmy Szkołą Podstawową im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Zespole SzkolnoPrzedszkolnym w Borzęcinie Dużym, gmina Stare Babice, powiat Warszawski Zachodni. Działamy na rzecz naszych uczniów, ich rodziców i środowiska.

Chcemy wspólnie z rodzicami stworzyć wolną od zagrożeń, przyjazną dla dziecka szkołę, w której wszyscy czują się bezpiecznie i mogą się w pełni realizować.

Pracujemy systematycznie i konsekwentnie, dostosowując zadania do potrzeb oraz możliwości społeczności szkolnej i lokalnej. Dajemy świadectwo szacunku dla drugiego człowieka, kierujemy się zasadą obiektywizmu i równości. Dbamy o harmonijny rozwój dziecka. Jesteśmy otwarci na zmianę, gotowi do współpracy, wytrwale dążymy do doskonałości.

## **VIII Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i dzieci w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Cele szczegółowe:**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano ryzyko lub objawy uzależnienia od telefonów komórkowych, internetu, gier komputerowych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym cyberprzemocy i uzależnień od internetu,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, nadmiernego korzystania z internetu i telefonów komórkowych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie.
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, szczególnie wprowadzenie w życie szkoły i klasy uczniów z Ukrainy.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (szczególnie uzależnień od internetu),
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów szczególnie pochodzących z terenu Ukrainy,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej z uczniami pochodzących z innych krajów,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, (dbanie o kondycje fizyczną i psychiczną)
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### Działania szkoły w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Szkolenia i warsztaty wynikające z bieżących potrzeb szkoły, skierowany do całej społeczności: uczniów, rodziców i nauczycieli. (tematy zostaną ujęte w załączniku)
2. Dodatkowe zajęcia sportowe – SKS
3. Dodatkowe godziny przeznaczone na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów.
4. Programy profilaktyczne, między innymi:
  - Program profilaktyczny realizowany przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starych Bubicach.
  - Jak żyć z ludźmi ( umiejętności interpersonalne)
  - Eduterapeutika, problemy wychowawcze, przemoc i agresja, problemy emocjonalne, uzależnienia. Program skierowany dla klas I- VIII.
5. Profilaktyka agresji i przemocy, motywacja do pracy, wzmacnianie poczucia własnej wartości
6. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych, postawa asertywna
7. Realizacja programu psychologa o depresji wśród uczniów „depresja”
8. Spotkania z policjantem w celu realizacji planu profilaktycznego, psychoedukacja uczniów na temat praw, zasad i bezpieczeństwa. Zaplanowane na wrzesień, czerwiec oraz w razie potrzeb.
9. Trening umiejętności społecznych
10. Trening uważności
11. Trening regulowania emocji

### **IX Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej grupy Kampinos jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcemy, by nasz uczeń kończący szkołę, posiadał następujące cechy:

był kulturalny:

- nie używał wulgaryzmów,
- przejawiał tolerancję wobec osób o odmiennych przekonaniach religijnych i kulturalnych,
- nie przejmował bezkrytycznie niewłaściwych wzorców zachowań,
- umiał zachować się kulturalnie poza domem i szkołą np. w kinie, teatrze muzeum,
- szanował symbole narodowe i inne,
- odnosił się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły i kolegów,
- dbał o „dobre imię szkoły”, poprzez odpowiednie zachowanie,

był obowiązkowy i odpowiedzialny:

- znał i wypełniał swoje obowiązki, regulowane Statutem Szkoły i Zasadami Oceniania
- znał swoje prawa i potrafił domagać się ich respektowania,
- był odpowiedzialny za zachowania własne i innych

umiał współpracować z innymi:

- potrafił współdziałać i współorganizować pracę w grupie
- rozumiał motywy zachowań swoich i innych ludzi,
- postępował zgodnie z zasadami asertywności,

był wytrwały w dążeniu do celu:

- potrafił planować swoje działania i konsekwentnie dążyć do realizacji,



- nie zrażał się problemami i szukał wyjścia z trudnych sytuacji.

był uczciwy:

- znał i stosował uniwersalne normy zachowań,
- swoim zachowaniem wzbudzał zaufanie nauczycieli, rodziców, kolegów,
- nie naruszał praw i interesów innych,
- szanował własność prywatną i społeczną,
- umiał przyznać się do nieuczciwego zachowania i ponieść jego konsekwencje.

był systematyczny:

- systematycznie wypełniał obowiązki ucznia,
- konsekwentnie realizował swoje zamierzenia.

dbał o zdrowie i bezpieczeństwo:

- dbał o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, stosował zasady zdrowego trybu życia (racjonalnie się odżywiał, aktywnie wypoczywał, wystrzegał się używek),
- świadomie dbał o środowisko naturalne,
- przestrzegał podstawowych zasad ruchu drogowego,
- potrafił przewidzieć konsekwencje niewłaściwych zachowań, unikał ich i wiedział do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia,
- poznał zasady postępowania w razie wypadku.

był samodzielny i zaradny:

- kształtował swój światopogląd i starał się nie ulegać niekorzystnym wpływom innych,
- umiał rozwijać swoje zainteresowania,
- był komunikatywny, zaangażowany w życie klasy, szkoły i domu rodzinnego,
- rozumiał uczucia innych, znał swoje słabe i mocne strony:

- potrafił nazwać uczucia własne i innych oraz sytuacje im towarzyszące w codziennych naturalnych i sprowokowanych warunkach,

## **X Strategie oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- 

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## 4. Wychowawcy klas

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- 
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### 5. Zespoły klasowe:

- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły
  - ustalają indywidualne dostosowanie działań do aktualnej sytuacji rodzinnej i społecznej uczniów

#### 6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny (np. poprzez ankiety),
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych przez szkołę,
- współpracują w organizowaniu imprez okolicznościowych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- są świadomi wiodącej roli rodziny w wychowaniu swojego dziecka,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
  - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- 
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **XI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 wynikające z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczo – profilaktycznych**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w tym w zajęciach sportowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.
4. Wdrażanie i zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i samorozwoju, poszerzania zainteresowań (szczególnie podczas nauki na odległość).

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV oraz w klasach z nowymi uczniami, szczególnie w klasach z uczniami z Ukrainy.
2. Przeprowadzenie zajęć reintegrujących w pozostałych klasach.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Porozumienie bez przemocy – realizacja programów.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W tym roku szkolnym będzie realizowany projekt „Szkoła promująca zdrowie”, zajęcia gimnastyki korekcyjnej

- 
- 3. Zachęcenie do rozwoju fizycznego na zajęciach SKS oraz UKS (Uczniowskiego Klubu Sportowego).
- 4. Zwrócenie uwagi na wszechstronny rozwój dziecka..
- 5. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcami na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (słabe i mocne strony).
3. Wzmacnianie mocnych stron uczniów, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego, z tradycjami kultywowanymi przez szkołę oraz postawę patriotyczną.

## **Wnioski z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, uczniów i nauczycieli:**

**Ankieta przeprowadzona wśród rodziców** pokazała bardzo małe zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi, gdyż wypełniło ją tylko dziesięć osób. Ankietowani pozytywnie ocenili działania szkoły i częściowo są zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji i poszerzaniem wiedzy na tematy uzależnień występujących wśród uczniów.

**Ankieta przeprowadzona wśród uczniów** pokazała, że szkoła uczy wielu ważnych rzeczy i uczniowie to dostrzegają. Pozytywne jest również to, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Jednakże niepokojące jest, że w szkole występuje agresja fizyczna i psychiczna i że szkoła nie zawsze zauważa problemy uczniów. Cieszy fakt, że dzieci mają wiele zainteresowań i potrafią dostrzegać swoje mocne strony.

**Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli** pokazała, że program wychowawczo-profilaktyczny jest w szkole realizowany i przynosi oczekiwane efekty. Uczniowie mają zaufanie do pedagogów. Nauczyciele w większości są zadowoleni z kontaktów z uczniami i ich rodzicami. Pozytywnie oceniają również relacje między sobą i z przełożonymi. Ankietowani dobrze oceniają swój rozwój zawodowy i z optymizmem patrzą w przyszłość.

**W tym roku szkolnym należy pochylić się bliżej problemowi pojawiającej się agresji wśród uczniów, jak również zachęcić rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą i edukowania ich w zakresie cyberprzemocy, agresji i innych kluczowych problemów, które mogą wystąpić w życiu młodego człowieka.**



## XII Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych

		<p>pozalekcyjnych, konkursów.</p> <p>Umożliwienie udziału w konkursach zewnętrznych mających wpływ na rekrutację do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, szczególnie z wykorzystaniem tablic interaktywnych</p>		<p>przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
--	--	--	--	--

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z doradztwa zawodowego.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy artystyczne i przedmiotowe	wychowawcy, organizatorzy konkursów	Zgodnie z informacjami pojawiającymi się na stronie szkoły w zakładce konkursy
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Propagowanie idei samorządności w pracach samorządu uczniowskiego	Opiekunowie samorządu	na bieżąco
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą	przewodniczący zespołów klasowych dyrekcja	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach

egzaminów zewnętrznych	średnią , najładniejszy zeszyt, egzaminy próbne klas VII i VIII		klasowych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Nauka samodzielnego zdobywania wiedzy. Wdrażanie do pracy na odległość.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny wychowawcy,	na bieżąco

	Wspomaganie rozwoju uczniów	zajęcia w świetlicy środowiskowej	nauczyciele zatrudnieni w świetlicy środowiskowej	cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	na zajęciach z wychowawcą, edukacji plastycznej, muzycznej i polonistycznej oraz wychowaniu do życia w rodzinie	nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z kalendarzem

<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>dzień języków obcych</p>	<p>nauczyciele języków obcych, wychowawcy</p>	<p>wrzesień, czerwiec</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, zajęcia z wychowawcą, poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz uzyskania certyfikatu „Szkoła promująca zdrowie” (m.in. program „Program dla szkół - owoce w szkole”, „Trzymaj formę”), dzień sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, zaproszeni goście, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	Zapobieganie uzależnieniom	Przeprowadzenie ankiet i diagnoza uzależnień  Zajęcia na temat cyberprzemocy i uzależnień od internetu	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii  pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny  cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień 2024

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>Wrzesień 2024</p>
--	--	--	------------------------	--

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p> <p>warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>opiekunowie samorządów klas I III i IV - VIII</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy w przedszkolu</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	-------------------------

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny, wychowawcy	na bieżąco
	Wzmocnienie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz oswojenie strachu.	zajęcia z pedagogiem szkolnym z wykorzystaniem kart pracy i ulotek udostępnionych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	pedagog szkolny, wychowawcy, wicedyrektor	na bieżąco
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, realizacja programu o przeciwdziałaniu agresji	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

### **XIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.